© Materiał chroniony prawami autorskimi. Przeznaczony do użytku prywatnego dla uczestników szkoleń.
Jego odpłatne i nieodpłatne rozpowszechnianie jest niedozwolone.

Pomysły i inspiracje. UWAGA - opisy działań/efektów, jakie podejmą uczniowie, żeby rozwiązać problemy lub odpowiedzieć na pytania, nie mogą stać się koniecznym wskazaniem, mogą być podpowiedzią.

Co powiedziałaby nam szkoła, gdyby umiała mówić?

Pytania problemowe dla grup (przy projekcie parasolowym - grupy zajmują się różnymi zagadnieniami składającymi się na rozwiązanie wspólnego problemu):

1. Ile lat ma nasza szkoła i co pamięta?

- Kiedy powstała szkoła i jakie były najważniejsze wydarzenia w jej historii?
- Jak zmieniała się szkoła na przestrzeni lat?
- Jak wyglądało życie szkolne dawniej, a jak wygląda dzisiaj?
- Jakie wydarzenia z przeszłości zasługują na szczególne upamiętnienie?

Proponowany efekt: oś czasu historii szkoły, archiwalne fotografie, kalendarium najważniejszych wydarzeń.

2. Co szkoła powiedziałaby nam o sobie w liczbach?

- Ile metrów kwadratowych ma teren szkoły, powierzchnia budynku, boiska, korytarzy, sal i innych pomieszczeń?
- Jaka jest objętość wybranych pomieszczeń, sali gimnastycznej, biblioteki, a nawet całego budynku?
- Ile okien, drzwi, schodów, stopni, ławek, krzeseł i lamp znajduje się w szkole?
- Ile kilometrów przebywają codziennie uczniowie i pracownicy, przemieszczając się po szkole?
- Jakie inne matematyczne ciekawostki można odkryć, mierząc i licząc szkolną przestrzeń?

Proponowany efekt: „Szkoła w liczbach” - matematyczny raport, infografiki, makieta z wymiarami, mapa pomiarów. Warto zadbać, by uczniowie obliczali nie tylko powierzchnię sal lekcyjnych, ale również objętość budynku, korytarzy, szatni, sali gimnastycznej czy innych przestrzeni.

3. Kto tworzył i tworzy historię naszej szkoły?

- Kim byli i są ludzie, którzy przez wiele lat pracowali w naszej szkole?
- Którzy nauczyciele przepracowali w niej najwięcej lat?
- Jak wspominają początki swojej pracy i zmiany, których byli świadkami?
- Jakie wydarzenia, anegdoty i szkolne historie szczególnie zapadły im w pamięć?

Proponowany efekt: „Poczet wieloletnich nauczycieli” - portrety, krótkie biogramy, wywiady, fotografie i wspomnienia. Można nadać mu formę galerii zasłużonych dla szkoły osób.

© Materiał chroniony prawami autorskimi. Przeznaczony do użytku prywatnego dla uczestników szkoleń.
Jego odpłatne i nieodpłatne rozpowszechnianie jest niedozwolone.

4. Czy szkoła łączy pokolenia?

- Kto z naszych rodziców, dziadków, pradziadków, krewnych i znajomych uczył się w tej samej szkole?
- Jak wspominają swoje szkolne lata?
- Co się zmieniło, a co pozostało takie samo?
- Jakie historie rodzinne wiążą się z naszą szkołą?

Proponowany efekt: „Moja rodzina też tu chodziła" - drzewo pokoleń związanych ze szkołą, fotografie, wspomnienia, wywiady i rodzinne opowieści.

5. Jak wyglądała szkoła dawniej?

- Jak wyglądały sale lekcyjne, podręczniki, zeszyty i pomoce naukowe kilkadziesiąt lat temu?
- Jakie przedmioty były nauczane i jak przebiegały lekcje?
- Jak uczniowie spędzali przerwy?
- Jakie szkolne zwyczaje przetrwały do dziś, a jakie odeszły w zapomnienie?

Proponowany efekt: wystawa „Szkoła naszych dziadków", porównanie dawnych i współczesnych przedmiotów, rekonstrukcja dawnej klasy.

6. W jakich książkach szkoła odgrywa ważną rolę?

- Jakie utwory literackie opowiadają o szkole, nauczycielach i uczniach?
- Jak przedstawiana jest szkoła w lekturach i innych książkach?
- Jakie problemy uczniów i nauczycieli są w nich podobne do współczesnych?
- Którzy literaccy bohaterowie mogliby być uczniami naszej szkoły?

Proponowany efekt: „Lektury ze szkołą w tle" - wystawa książek, prezentacje bohaterów, cytaty, ilustracje, literacka mapa szkolnych historii.

Można wykorzystać m.in.:

- „Wspomnienia niebieskiego mundurka" Wiktora Gomulickiego,
- „Syzyfowe prace" Stefana Żeromskiego,
- „Sposób na Alcybiadesa" Edmunda Niziurskiego,
- „Mikołajek" René Goscinnego i Jeana-Jacques'a Sempé,
- „Ania z Zielonego Wzgórza" Lucy Maud Montgomery.

7. Jakie tajemnice kryje nasza szkoła?

- Czy w budynku lub jego otoczeniu znajdują się miejsca związane z ciekawymi wydarzeniami?
- Jak zmieniało się przeznaczenie poszczególnych pomieszczeń?
- Jakie przedmioty, dokumenty i pamiątki przechowują szkolne archiwa?

© Materiał chroniony prawami autorskimi. Przeznaczony do użytku prywatnego dla uczestników szkoleń.
Jego odpłatne i nieodpłatne rozpowszechnianie jest niedozwolone.

- Czy istnieją szkolne legendy, anegdoty i opowieści przekazywane z pokolenia na pokolenie?

Proponowany efekt: mapa szkolnych tajemnic, przewodnik po nietypowych miejscach, zbiór szkolnych legend i anegdot.

8. Jakie życzenia mielibyśmy dla naszej szkoły?

- Co najbardziej cenimy w naszej szkole?
- Co chcielibyśmy w niej zmienić?
- Jakie marzenia i oczekiwania mają uczniowie, nauczyciele i pracownicy?
- Czego życzylibyśmy szkole na kolejne lata?

Proponowany efekt: „Życzenia dla szkoły" - księga życzeń, ściana marzeń, listy do szkoły na przyszłość, nagrania uczniów i pracowników.

9. Jak będzie wyglądała nasza szkoła za 20, 50 lub 100 lat?

- Jakie zmiany mogą nastąpić w budynku i jego otoczeniu?
- Jak będą wyglądały lekcje i relacje między uczniami a nauczycielami?
- Jakie technologie mogą pojawić się w szkole?
- Co powinno pozostać niezmienne, niezależnie od upływu czasu?

Proponowany efekt: projekt szkoły przyszłości, makieta, ilustracje, opowiadania lub listy z przyszłości.

10. Jak opowiedzieć historię naszej szkoły?

- Które wydarzenia, osoby i miejsca powinny znaleźć się w szkolnej opowieści?
- Jak połączyć wspomnienia, dokumenty, fotografie, wywiady i wyniki badań w jedną historię?
- Jak przedstawić historię szkoły, aby była interesująca dla obecnych i przyszłych uczniów?
- Jakie rozdziały powinna zawierać książka „Historia o szkole"?

Proponowany efekt: wspólna publikacja „Historia o szkole" - książka przygotowana przez uczniów, zawierająca teksty, fotografie, ilustracje, wywiady, ciekawostki i matematyczne odkrycia.